

草薙ゼミナール

2006年度 卒業論文集

2007年3月

大阪経済大学 経営情報学部

経営情報学科

指導教員：草薙 信照

# 草薙ゼミナール 2006年度 卒業論文集

## 【目次】

指導教員 草薙 信照 2006年度卒業論文集の刊行に寄せて

035001 荒木 潤 滋賀県の人口増加と地域の発展

035006 円山 智幸 Jリーグの観客動員と経営戦略

035016 神原 由香里 都道府県別に見た住環境と住宅の関係

035017 北島 聖二 調味料の支出金額から見る各都道府県の食生活

035035 松山 雄児 \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \*

035042 岡本 裕子 道路交通法の改正と交通事故件数の変化について

035043 奥川 由希子 東大阪市のコンビニエンスストアとファーストフード店の立地条件に関する分析

035093 窪田 淳 讃岐うどんの全国出店の分析

035098 辻口 浩次 都道府県別にみる少子高齢化の実態

035168 高安 典章 鉄道が地域に与える影響－滋賀県での考察－

035174 仲田 周平 地域別分布割合からみる日本の苗字

035192 植田 俊介 都道府県別にみる少年犯罪

035200 岡部 圭一郎 \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \*

035221 森 優樹 \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \*

035223 山本 晃裕 中部国際空港開港による周辺地域への影響

035231 岡野 章喜 \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \*

035271 今井 壽則 都道府県別に見る中学・高校・大学生の卒業後の進路に関する分析

035278 北村 裕矢 神社と寺の分布に見る地域の特徴

035298 宮岡 智也 和歌山県の人口と産業構造

035300 吉田 佳太 鳥取県における二十世紀梨の経済効果

## 「2006年度卒業論文集の刊行に寄せて」

2007年3月

指導教員 草薙 信照

草薙ゼミの第7期生となる諸君は、「経営情報学部・経営情報学科」の2003年度入学生＝第7期生でもあった。2003年度といえば、私が米国・シカゴに留学していた1年であり、ゼミに集うまでは顔を合わせる機会の少ない学年であったと思う。

「ITを活用した地域経済情報の分析」というやや難しい看板に集まってくれた学生に対しては、2年間をかけて厳しく鍛えてあげようと考えていたのだが、さて、何人の人がそれに気づいてくれただろうか。集まってくれた20名（最終的には16名）の諸君とは、ゼミコンパや3年冬の北海道合宿、4年秋の鈴鹿合宿など、さまざまなイベントを通じて、深くまじわることができたと思っている。そしてなによりも、ふだんのゼミの時間に、あるいは放課後に、皆が仲良く楽しそうに過ごしてくれたことは、大いに自慢できることである。



さて、卒業論文の総評である。並んだテーマだけを見ればかつてないほど素晴らしい出来栄え、全員が「地域経済情報の分析」という共通テーマに沿って研究に取り組んでくれたおかげで、とてもまとまりのある論文集が出来上がったといえるだろう。共通テーマという縛りはあるものの、各人が強い関心を持てるテーマを自ら選んだことで、辛い作業に耐え、時には涙を流しながらも、なんとか完成にこぎつけられたのである。このようなテーマについて諸君と一緒に考え議論する機会を得たことは、私にとっても良い勉強となったのは確かであり、そういった意味でも諸君には感謝している。

毎年、完成した後だからこそ言うことであるが、私が卒業論文の意義としてもっとも重要だと考えていることは、卒業研究のテーマや論文の出来栄えではない。自分が選んだ1つのテーマに対してこれほど真剣に取り組んで研究することが、諸君にとっては初めての貴重な経験になったであろう、という点である。したがって、一生懸命に取り組んだという姿勢がひしひしと伝わってくる限り、考えていたことの半分しか言い表せていなくても、あるいは大半が参考文献からの引用の寄せ集めであったとしても、その論文は何物にも替え難い貴重な宝物であると言ってあげたい。個々の論文の評価は、その価値を最もよく知っている人＝研究者本人、そしてこの本を手にした読者の方々に委ねたいと思う。

大学生活4年間の集大成として卒業研究という大仕事をやり遂げた経験は、必ずや、これから社会人として仕事に携わっていく上での自信につながるだろう。そして10年後あるいは20年後にこの本を開いた時、懐かしく良き思い出として、諸君の心に鮮やかによみがえるに違いない。

今後は同じ社会人として対等に、あるいは時を経て私を導いてくれるようなつきあいをしているならば、教師としてこれにまさる幸せはない。諸君の今後の人生における健闘を期待する。